Приложение № 7 к ООП ДО МБДОУ № 98

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ № 98

В дошкольном учреждении материально-техническое обеспечение соответствует 5 групп требованиям п.3.5. 1. ФГОС ДО для реализации цели и задач Программы.

1.Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическим правилами и нормативами:

За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием, совмещенным со зданием бассейна и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Для реализации образовательной деятельности в МБДОУ имеются 9 групповых помещений, каждое из которых включает в себя игровую, туалетную и приемную комнаты, буфетные, спальные помещения. Детский сад имеет специализированные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, заместителя по административно-хозяйственной работе и заместителя по учебно-воспитательной работе, педагога – психолога, инструктора по физической культуры, кабинет дополнительного образования, кастелянши.

Оборудование основных помещений соответствует количеству, росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Стены, мебель в групповых комнатах окрашены в пастельные тона, соотнесены с общим тоном в группе, подобраны по оттенкам в спальне, приемной. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. В образовательном процессе используются маркерные доски с контрастными цветами маркера (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используются телевизоры с размером экрана по диагонали 72 см. Высота их установки составляет 1-1,3 м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2-3 м и не дальше 5-5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4-5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5-0,6 м. Детей рассаживают с учетом их роста.

В дошкольном учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Аквариумы, животные, птицы в групповых помещениях не размещаются.

Оборудование и содержание территории.

Территория учреждения по периметру огорожена металлическим забором по всему периметру, имеет наружное электрическое освещение фонарями дневного света. Предусмотрено: два въезда с воротами со стороны хозяйственного двора и калитка с контролем доступа, где установлена 1 видеокамера. Территория детского сада ровная, газоны занимают 30 - 35% территории, остальная часть приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. На территории детского сада расположены, по количеству групп, игровые площадки, с установленными теневыми навесами, спортивным оборудованием, песочницами с закрывающимися крышками, МАФами для ролевых игр. Имеются спортивная площадка,

оснащенная необходимым инвентарем и оборудованием, полоса препятствий из колес, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, кольца-мишени, турники разной высоты; сектор для прыжков в длину с разбега, спортивная площадка для игры в футбол, спортивная площадка для игры волейбол, баскетбол, сектор для лыжни, , гимнастические бревна, рукоход. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

На игровых площадках ежегодно, в весенний период, проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка (крышками, полимерными пленками или другими защитными приспособлениями). Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей. При сухой и жаркой погоде полив территории проводится не менее 2 раз в день.

Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Неравномерность естественного освещения основных помещений с верхним или комбинированным естественным освещением не превышает 3:1. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций.

Здание дошкольного учреждения оборудовано ***системами отопления и вентиляции*** в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Ревизия, очистка и контроль за эффективностью работы вентиляционных систем осуществляется не реже 1 раза в год. В учреждении не используются переносные обогревательные приборы, а также обогреватели с инфракрасным излучением. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей соответствует в пределах 40 - 60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%. Все помещения учреждения ежедневно проветриваться. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытовых термометров.

Здания дошкольных образовательных организаций оборудуются ***системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.***

В учреждении осуществляется централизованное холодное и горячее водоснабжение и централизованная канализация. Вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Подводкой горячей и холодной воды обеспечиваются помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, стирки белья, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечиваются смесителями.

Организация питания воспитанников в учреждении осуществляется в соответствии с нормативными документами: Уставом МБДОУ, Положением о питании, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13, с изменениями - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 «Организацией детского питания», «Нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения» - №5786-91 от 29.05.91г. Детский сад обеспечивает пяти разовое гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и

временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании 20-дневного цикличного меню. В меню включены все группы пищевых продуктов и продуктового сырья. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное масло, сахар, овощи, включены в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо, кондитерские изделия, рыба, фрукты,) включаются в меню 2 – 3 раза в неделю. В исключительных случаях при отсутствии необходимого набора продуктов проводится их замена на продукты, равноценные по химическому составу в соответствии с таблицей замены. Интервалы между приемами пищи не превышают 4 часов. Настоящее меню разработано с целью обеспечения пищевыми веществами и энергией детей дошкольного возраста и обеспечивает физиологические потребности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет

Медицинское обеспечение. Охрану физического здоровья воспитанников в МБДОУ осуществляет медицинская сестра, педиатр и врачи узких специальностей Детской поликлиники НИИ медицинских проблем Севера.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. Организация охраны здоровья воспитанников в детском саду включает:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания воспитанников;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;

5) организацию и создание условий для пропаганды детей и родителей профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации;

8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации;

9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В МБДОУ для осуществления охраны здоровья имеются: приемная для прививок, процедурный кабинет, кабинет для приема врачей с соответствующим медицинским оборудованием, инструментарием, изделиями медицинского назначения и лекарственными средствами для оказания неотложной помощи.

Для реализации образовательной программы в ДОУ созданы условия для охраны здоровья воспитанников, в том числе обеспечиваются:

1) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

Организация медико-педагогического обслуживания носит системный характер и осуществляется в соответствии с планом учреждения.

Прием детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-

профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Организации режима дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуется дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организация физического воспитания.

Физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. В образовательном процессе используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы учреждения. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию

основной образовательной программы осуществляются по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводятся в групповом помещении. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

2.Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Для обеспечения противопожарной безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Для выполнения требований пожарной безопасности в учреждении имеется система «Стелец-мониторинг», позволяющая автоматически передавать сигнал на пульт пожарной охраны сведения о возникновении пожара. Стены, потолки, пол помещений имеют отделку из негорючих материалов. На территории и внутри здания имеется действующие гидранты и пожарные рукава, огнетушители, которые проходят своевременную проверку. Складские помещения и вентиляционные камеры обеспечены противопожарными дверями. Эвакуационные пути снабжены всеми необходимыми информационными материалами: фотолюминесцентными планами эвакуации, флуоресцентными табличками «Выход» и знаками стрелками для направления движения детей и взрослых во время пожара.

3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В соответствии с общепринятой современной типологией в учреждении используются следующие виды средств обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);

• электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

• аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

• наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

• демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

• учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);

• тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В образовательном процессе используются наглядные пособия классифицирующие на три группы:

1. объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
2. печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники)
3. проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения:

• учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

• гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

• учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

• сотворчество педагога и обучающегося;

• приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в рамках НОД, при проведении режимных моментов.

4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

№ п\п	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
1	Кабинет заведующего	• Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; • Развитие профессионального уровня педагогов; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	• Нормативно-правовая документация • Компьютер • Принтер • Ламинатор • Брошюратор
2	Методический кабинет	• Документальное и методическое сопровождение педагогов • Повышение профессионального уровня педагогов • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и др. форм методической работы; • Организация выставок дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	• Библиотека педагогической, справочно-информационной методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для НОД • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров и семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Мультимедийное оборудование для презентаций и др.форм • Обеспечение средствами доступа к интернет ресурсам для педагогов • Компьютер • Ноутбуки • МФУ(принтер, сканер, копир) • Телевизор для просмотра презентаций
3	Групповые комнаты	• Игровая деятельность • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	• Детская мебель (столы, стулья) для образовательной деятельности, приема пищи • Центр активности речевого развития и книги • Центр активности сенсорного развития

		• Познавательная деятельность • Речевая деятельность • Музыкальная деятельность • Коммуникативная деятельность • Конструктивная деятельность • Изобразительная деятельность • Театрализованная деятельность • Проектно-исследовательская деятельность • Двигательная деятельность • Восприятие художественной литературы и фольклора	• Центр активности изобразительной детской деятельности • Центр активности ролевых игр: игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», Библиотека», «Школа» и др. по возрасту детей • Центр активности природы и исследования • Центр активности конструктивной деятельности • Центр активности развивающих игр (головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото) • Развивающие игры по математике, логике • Центр активности музыки и театральной деятельности • Центр активности физической культуры и здоровья
4	Спальное помещение	• Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожка здоровья (с разнорецепторным воздействием на стопу), массажные коврики и мячи, дуги для подлезания, резиновые кольца и кубики и др.
5	Комната приема детей	• Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание детей	• Шкафы детские для раздевания • Шкафы взрослые для раздевания • Информационный стенд для родителей • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный Материал для родителей
6	Кабинет дополнительного образования	• Игровая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Познавательная деятельность • Речевая деятельность • Коммуникативная деятельность • Конструктивная деятельность • Проектно-исследовательская деятельность	• Шкафы книжный • Столы • Стулья детские • Ноутбук • Музыкальный центр • Магнитно – маркерная доска • Столы для конструирования • Наборы Lego оборудования: Планета Steam «Моя первая история» Гигантский набор «Lego DUPLO» «Общественный и муниципальный транспорт»

			«Я – строитель». «Строим дом» «Космос и аэропорт» Запчасти, платы, брики в ассортименте
7	Кабинет психолога	• Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации (педагоги, родители)	• Рабочий стол, стул (для взрослого) • Детский стол, стул • Стеллаж для пособий • Компьютер • Диагностический кейс «Лилия» • Экспресс - диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и психологов • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Игровой материал • Развивающие игры («Четвёртый лишний», «Истории в картинках», «Ума палата», «Найди различия»,др.) • Специальная, методическая литература • Мнемотаблицы (развитие памяти) • Прописи • Игра-занятие Пазлы «Бемби», «Львёнок и черепаха» • Игра-куб « Собери фигуры» • Кубики. Собери картинку «Ягоды», «Мультяшки» • Пирамидки (5 шт.) • Дид.игра «Сложи квадрат» (3 уровня сложности) • Дид. игра – шнуровка «Дерево» • Вкладыши деревянные геометрические фигуры • Игрушки разноплановые (средние, мелкие)
8	Музыкальный зал	• НОД • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Методические мероприятия для педагогов • Собрания для коллектива ДОУ	• Библиотека методической литературы, периодическая печать, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов, масок, дидактических игр и прочего материала • Музыкальный центр, микрофон • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров

			• Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Фонотека • Фланелеграф • Декорации (домик, печка, матрешка, самовар, деревья и др.) • Мультимедийное оборудование • телевизор
9	Физкультурный зал	• НОД по физической культуре • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями • Индивидуальные занятия • Гостиная «Здорового образа жизни»	• Музыкальный центр • Магнитофон • Шведская стенка • Батут • Канат • Кистевые динамометры, • Гимнастические скамейки, доски, кубы • Палки • Маты • Дуги для подлезания • Тоннели • Нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия • Стойки для прыжков • Настенные мишени • Оборудование для игр: баскетбол, волейбол, бадминтон, кегли • Мячи 3 размеров, мячи массажные, • Мячи большие «фитбол» • Пособия для выполнения упражнений с предметами (погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.) • Скакалки • Мешочки с песком • Массажные коврики • Ходунки • Обручи разного диаметра • Перекладины, гантели • Секундометр
10	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и детьми	• Выставки детского творчества по сезонам, фотовыставки акций: «Здоровье детей в наших руках», «Наши чемпионы выпускники», «Олимпийские надежды», выставки рисунков по темам • Информационные стенды «Для родителей», «Наш профсоюз»,

			«Охрана труда», «Медицинский уголок», «Организация питания», «Противодействие коррупции» • Наглядно-информационный материал по ПДД • Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности

5. Оборудование на территории дошкольного учреждения для осуществления образовательной деятельности.

Территория и оборудование дошкольного учреждения соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Территория МБДОУ по периметру ограждена забором, озеленена деревьями и кустарниками с учетом климатических условий. На земельном участке предусмотрены следующие зоны: зона застройки, зона игровой территории, хозяйственная зона и зеленые насаждения. Зона застройки включает основное отдельно стоящее здание. Зона игровой территории включает 9 групповых площадок, теневые навесы для защиты от солнца и осадков, для каждой возрастной группы отдельно.

Оснащение физкультурной площадки:

1. Фигура «Петушок» - мишени;
2. Турники разной высоты;
3. Сектор для прыжков в длину с разбега;
4. Спортивная площадка для игры в футбол (обновленная со специальным безопасным покрытием с вертикальной сеткой по периметру);
5. Спортивная площадка для игры волейбол;
6. Спортивная площадка для игры баскетбол;
7. Рукоход
8. Флаги

Оснащение групповых прогулочных участков:

1 младшая группа «Крепыши»:

1. Песочница
2. Корабль для сюжетно-ролевых игр
3. Машина для сюжетно-ролевых игр
4. Столик со скамейками
5. Горка – домик

1 младшая группа « Карапузы»:

1. Песочница
2. Корабль для сюжетно-ролевых игр
3. Столик со скамейками
4. Домик беседка для сюжетно-ролевых игр
5. Цветники
6. Теневой навес

Дошкольная группа « Непоседы»:

1. Песочница

2. Спортивный комплекс с лесенкой, турниками, кольцами
3. Беседка столик со скамейками
4. Скамейка Крокодил
5. Цветник рабатка

Дошкольная группа « Фантазеры»:
1. Песочница
2. Машина для сюжетно-ролевых игр
3. Домик для сюжетно-ролевых игр
4. Столик со скамейками
5. Скамейка для ходьбы в равновесии
6. Теневой навес

Дошкольная группа « Затейники»:
1. Песочница
2. Домик для сюжетно-ролевых игр
3. Столик со скамейками
4. Автобус для сюжетно-ролевых игр
5. Цветник
6. Теневой навес

Дошкольная группа « Почемучки»:

1. Песочница
2. Качеля навесная
3. Машина для сюжетно-ролевых игр
4. Домик для сюжетно-ролевых игр
5. Столик со скамейками
6. Качеля деревянная
7. Самолет для сюжетно-ролевых игр
8. Цветник клумба
9. Теневой навес

Дошкольная группа « Мудрецы»:
1. Песочница
2. Корабль для сюжетно-ролевых игр
3. Домик для сюжетно-ролевых игр
4. Столик со скамейками
5. Цветник – рабатка
7. Теневой навес

Дошкольная группа « Весельчаки»:
1. Песочница Домик
2. Машина для сюжетно-ролевых игр
3. Корабль для сюжетно-ролевых игр
4. Столик со скамейками
5. Качеля деревянная
6. Гимнастическая лестница для лазания с мишенями
7. Гимнастическая скамейка
8. Цветник – клумба
9. Теневой навес

Дошкольная группа « Любознайки»:

1. Песочница Домик
2. Корабль для сюжетно-ролевых игр
3. Домик для сюжетно-ролевых игр
5. Столик со скамейками
6. Комплекс лестницы для лазания
7. Турник 2-ух уровней
8. Цветник – клумба
9. Теневой навес

Территория детского сада имеет специальную площадку, оборудованную пособиями и разметкой на асфальте для организации игр по правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дороге. Вокруг групповых прогулочных участков, на площадке центрального входа в детский сад имеются на асфальте разнообразные схемы-классики для развития движений, способствующие удовлетворению физиологической потребности дошкольников в движениях.

На территории детского сада имеется специальная зона для огорода для осуществления образовательной деятельности - наблюдений и труда детей.

По периметру здания имеются цветники, рабатки для декоративного озеленения, познавательного развития детей. Прилегающая общая территория имеет оформление по инфраструктурному проекту по благоустройству территории детского сада «Добрый друг Лесовичок в лес на прогулку всех зовет» в виде локаций: «Животные леса», «Грибная полянка», «Цветочная полянка», «Лесное озеро», «Муравьи - труженики», «Медвежий угол», «Наш чудесный огород». Содержание проекта направлено на реализацию образовательной программы по направлениям: познавательному, физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников, создает радостное, эмоциональное настроение детей на прогулке.

6. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.- М., 2013.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез,2013.
Познавательное развитие.
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.
Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации /Под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2013.
Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: «Детство – Пресс», 2013г.
Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой: система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Речевое развитие:
Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО. - М.:ТЦ Сфера, 2016.
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО. - М.:ТЦ Сфера, 2016.
Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3—4 лет, 4-5лет, 5-6лет, 6-7лет.. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
Ушакова О.С Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет. ФГОС ДО. М.:ТЦ Сфера, 2017.
Ушакова О.С Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. ФГОС ДО. М.:ТЦ Сфера, 2017.
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2013 г.

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Художественно-эстетическое развитие:

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч.-М.: Гуманит. изд.центр Владос,2013.
Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. в соответствии с ФГОС ДО Учеб. пособие. – СПб.:Издательство «Музыкальная палитра»,2015.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. (2-7лет) ФГОС Мозаика-Синтез, 2016.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (3-7лет). ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
И.М.Каплунова; И.А. Новоскольцева Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней, старшей, подготовительной к школе группе ФГОС ДО. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - . - М.:ТЦ Сфера, 2017.
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. Рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2014.
Козлина Н.В. Уроки ручного труда: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Комарова Т.С. Художественное творчество: система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Соломенникова О.А. Радость творчества: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс, 2015 г.
Книга для чтения в детском саду и дома. . Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс, 2015 г.

Физическое развитие:

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие– М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет:– М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
Кочеткова Л.В. «Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада». – М.: МДО, 2014.
Литвинов А., Ивченко Е., Федчин В. Азбука плавания.– СПб.: Фолиант, 1995.
Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении. – М.: Скрепторий, 2013.
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2014.
Богина Т.Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». – М.: Мозаика-Синтез, 2013 .
Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Авторские:
Кравченко В.М. Формирование здоровья и физической культуры дошкольников: учебно-методическое пособие/ Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. инструктор по ф/к Кравченко В.М..
Кравченко В.М. Сказки как средство формирования здорового образа жизни у дошкольников/ Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009.

Развитие детей раннего возраста
Ребенок второго года жизни: Методическое пособие /Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Ребенок третьего года жизни: Методическое пособие /Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2015 г.
Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие /Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие /Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Взаимодействие с семьей
Додокина Е.С. Семейный театр в детском саду: Методическое пособие /Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез , 2013 г.
Психолог в детском саду, мониторинг
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2014 г.
Демонстрационный материал для образовательного процесса (ознакомление с окружающим миром)
1. Овощи.
2. Фрукты.
3. Фрукты.
4. Ягоды.
5. Грибы съедобные.
6. Лесные ягоды.
7. Домашние животные.
8. Животные на ферме.
9. Дикие животные.
10. Птицы.
11. Перелетные птицы.
12. Домашние птицы.
13. Бабочки.

14. Насекомые.
15. Транспорт.
16. Водный транспорт.
17. Авиации.
18. Спортивный инвентарь.
19. Летние виды спорта.
20. 20.Зимние виды транспорта.
21. 21 .Бытовая техника.
22. Рыбы.
23. Животные океана.
24. Животные ср. полосы.
25. Животные жарк. стран.
26. Высоко в горах.
27. Арктика и Антарктика.
28. Животные Африки.
29. Животные Австралии.
30. Комнатные растения.
31. Деревья и листья.
32. Садовые цветы.
33. Цветы.
34. Продукты.
35. Профессии.
36. Армии.
37. Одежда.
38. Обувь.
39. Головные уборы.
40. Игрушки.
41. Школьные принадлежи,.
42. Посуда.
43. Музыкальные инстр,
44. Инструменты.
45. Мебель.
46. Интерьер.
47. Распорядок дня.
48. Питание.
49. Народные сказки.
50. Народные костюмы.
51. Семья.
52. Мой город.
53. Родная страна.
54. Народы мира.
55. Народы России (Зарубежье)
56. Космос.
57. Пожарная безопасность.
58. 0.Б.Ж.
59. Правила дор.движения
60. Дид. игры, кроссворды.
61. Машины на нашей улице.
62. Метод, материал ПДД
63. Литератур, материал.
64. Перечень литературы.
65. Конспекты занятий.

66. 66.Экскурсии, целевые прогул.
67. Работас родителями
68. Праздники, вечера развлечений ПДД.

Демонстрационный материал для образовательного процесса (формирование элементарных математических представлений)

1. Геометрические формы.
2. Квадрат.
3. Треугольник.
4. Прямоугольник.
5. Овал.
6. Круг.
7. Размеры.
8. Форма.
9. Начинаем измерять.
10. Цвет.
11. Учимся ориентироваться в пространстве
12. Все о времени.
13. Один и много.
14. Количественный счет.
15. Учимся считать.
16. Математика.
17. Сосчитай и покажи.
18. Решение задач.
19. Математические считалки
20. Стихи по математике.
21. Двигательные паузы.

Демонстрационный материал для образовательного процесса
(ознакомление с природой)

1. Экологическая тетрадь.
2. 2.Экологическая азбука.
3. Естествознание: Вода. Воздух. Огонь. Земля.
4. Земля.
5. Воздух.
6. Вода.
7. Огонь.
8. Насекомые.
9. Звери.
10. Птицы.
11. 0т крокодила до лягушки.
12. 0т акулы до ерша.
13. 0т орла до воробья.
14. Естествознание.
15. Берегиживое. Лес. Луг.
16. Береги живое. Город. Водоем.
17. Игра в экологическом воспитании
18. Времена года.
19. Весна.
20. Зима.
21. Осень.
22. Лето.

23. Наблюдения в природе 1мл.гр.
24. Наблюдения в природе 2мл.гр.
25. Наблюдения в природе Ср.гр.
26. Наблюдения в природе ст. гр.
27. Наблюдения в природе подг.гр.

Демонстрационный материал для образовательного процесса
(художественное творчество)

1. Дымка.
2. Жостовская роспись.
3. Хохлома.
4. Гжель.
5. Рисование «Улыбки».
6. Рисование «Движение».
7. Рисование «Мои друзья».
8. Рисование «Игрушки».
9. Рисование «Букашки».
10. Рисование «Зверюшки».
11. Море.
12. Ручной труд. Ст.гр.
13. Ручной труд. Подг. гр.
14. Учимся мастерить. Подг. Гр.
15. Лепка.
16. Ручной труд ст.гр.
17. Ручной труд подг. гр.
18. Учимся мастерить подг. гр.
19. Лепка
20. Образцы аппликац. мл гр.
21. Образцы аппликац. ср. гр.
22. Образцы аппликац. ст. гр.
23. Образцы аппликац. под. гр.
24. Узоры аппликаций

Демонстрационный материал для образовательного процесса
(речевое развитие)

1. Мы читаем.
2. Звериная азбука.
3. Сказка«Курочка Ряба».
4. Сказка«Репка».
5. Сказка«Колобок».
6. Сказка «Теремок».
7. Предметные картинки.
8. Предметные картинки
9. Предметные картинки
10. Предметные картинки.
11. Предметные картинки.
12. Предметные картинки.
13. Предметные картинки.
14. Составление предложений
15. Составление предложений

16. Составление предложений
17. Составление рассказа.

Методический материал по разделам:
1. «Работа с родителями»
2. «Развитие речи»
3. «Игровая деятельность ребенка»
4. «Трудовое воспитание»
5. «Конструирование»
6. «Изобразительная деятельность»
7. «ФЭМП»
8. «Физическое воспитание».
9. «Музыкальное воспитание».
10. «Психология».
11. «Плавание».
12. «Организация питания»
13. «Родной город»
14. «Правила дорожного движения»
15. «Театрализованная деятельность

Картины по сериям:

Домашние животные - автор С. А. Веретенникова
1. Овцы с ягнятами
2. Лошадь с жеребятами
3. Свинья с поросенком
4. Северные олени
5. Ослы
6. Верблюды
7. Утки и гуси
8. Кролики
9. Коза с козлятами
10. Корова с теленком
11. Куры
12. Собака со щенятами
13. Кошка с котятами

Дикие животные - автор П. С. Меньшикова
1. Ежи
2. Лисица
3. Львы
4. Лоси
5. Волки
6. Тигры
7. Белки
8. Слоны
9. Зайцы
10. Обезьяны
11. Белые медведи
12. Бурые медведи

«Мы играем» - автор Е. Г. Батурина

1. Мы играем
2. На прогулке (осень)
3. Мы занимаемся
4. Наш уголок природы
5. Мы дежурим (по столовой)
6. Мы умываемся
7. Хорошо зимой. Зимние забавы
8. Мы пришли с прогулки
9. Наш праздник
10. Хорошо летом
11. Наш огород
12. На приусадебном участке
13. В огороде (уборка урожая)
14. Работаем в саду (весной)

«Хорошо у нас в саду» - автор Л.Б. Маклакова – Семенова

1. Едем в автобусе
2. Строим дом
3. Играем с матрешками
4. Спасаем мяч
5. Играем с песком
6. Катаем шары
7. Едем на лошадке
8. Помогаем товарищу
9. Поделись игрушками
10. На детской площадке
11. На спортивной площадке
12. Играем в поезд
13. Катаемся на санках
14. Дети кормят курицу и цыплят
15. Играем с водой

Звучащее слово - автор Г. А. Тумакова

1. Звучащие слова
2. Какой это звук?
3. Подбери слово
4. Лесная поляна
5. Заблудился
6. Брат и сестра
7. Озорной котенок
8. Избушка на курьих ножках
9. Медвежья семья
10. Саша и снеговик
11. За обедом
12. Лисята - братья
13. Овощи
14. Три щенка
15. На рыбалке
16. Если бы мы были художниками
17. Друзья

18. Веселые путешественники
19. Петрушка – почтальон
20. Загадочный круг
21. Догадайся сам

Времена года. Л. Б. Маклакова

1. Осень
2. Уборка урожая
3. Ранняя осень
4. Золотая осень
5. Поздняя осень
6. Зима- 1
7. Зима-2
8. Зимние забавы
9. Весна-1
10. Весна-2
11. Ледоход-1
12. Дедоход-2
13. Грачи прилетели
14. Лето
15. Деревья, кусты, травы, грибы
16. Тайга

Кем быть – автор Л. И. Мусякина.

1. Повар
2. Доктор
3. Продавец
4. Парикмахер
5. Почтальон
6. Учитель
7. Библиотекарь
8. Портниха
9. Рабочий строитель
10. Маляр
11. Художник
12. Птичница
13. Доярка
14. Милиционер-регулировщик
15. Шофер
16. Машинист
17. Тракторист
18. Комбайнер
19. Летчик
20. Космонавт